

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак»

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель  
А.В. Перешитова  
25 08 2023 г.

Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №81 «Гульчачак»  
№190 25 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующий МБДОУ «Детский  
сад №81 «Гульчачак»

С.Ф. Марданова  
25 08 2023 г.

Рассмотрено и принято  
На педсовете  
от 25 08 2023г.  
протокол № 1

**Дополнительная образовательная программа  
«Сосчитай-ка»  
для воспитанников старшей группы № 9  
(срок реализации 1 год)**

Разработала: воспитатель  
Олампиева Наталья Геннадьевна

г. Набережные Челны, 2023 г.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Основные цели и задачи кружка.....	4
1.3. Основные принципы .....	4
1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы кружка.....	4

### **2. Содержательны раздел**

2.1. Интеграция образовательных областей .....	5
2.2. Система оценки результатов освоения Программы кружка.....	5
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	8
2.4. Содержание Программы кружка.....	9

### **3. Организационный раздел**

3.1. Организация кружковой деятельности .....	10
3.2. Психолого-педагогические и методические требования к реализации про- граммы.....	11
3.3. Учебный план работы .....	11
3.4. Календарно-тематический план мероприятий с детьми.....	12
3.5 Методическое обеспечение .....	15

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

### Актуальность программы.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таких этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Основная задача: дать детям понятие о бережном отношении к деньгам.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с до-

школьного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

## **1.2. Основные цели и задачи кружка.**

### **Цель данной программы кружка:**

Раскрыть ребенку мир материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

## **1.3. Основные принципы.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование экономических представлений и базовой финансовой грамотности. Программа руководствуется принципом осознанности восприятия экономической культуры и экономической направленности в воспитании.

## **1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы кружка.**

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной и итоговой диагностики воспитанников. На этапе завершения реализации Программы ребёнок должен уметь:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;

- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества в сфере финансов и товарооборота.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Интеграция образовательных областей.

Программа кружка реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

**Программа кружка составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:**

**1. Художественно-эстетическое развитие:** изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм экономического содержания.

**2. Речевое развитие:** пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; воспитание экономических качеств личности (расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы.

**3. Познавательное:** совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач. Развитие мыслительных операций, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработка плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

### 2.2. Система оценки результатов освоения Программы кружка.

Мониторинг образовательного процесса проводится 1 раз в год в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является

определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы кружка. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

**Высокий:** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно–следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняют правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Средний:** Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно–следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

**Низкий:** Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

### **Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников**

#### **Задание 1 «Выбери верное предложение».**

**Материал:** карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

**Инструкция:** «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
3. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

**1 балл** – правильно один или два ответа

**2 балла** – правильно 4 ответа

**3 балла** – правильно больше 5 ответов

### **Задание 2 «Найди лишнее».**

**Материал:** 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

**Инструкция:** «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

**1 балл** – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

**2 балла** – две карточки – с помощью воспитателя;

**3 балла** – все карточки отобраны правильно.

### **Задание 3 «Продолжи предложение».**

**Материал:** предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

**Инструкция:** «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит... (пользу)
2. Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает...., а брат (сестра) учится в институте и получает....(зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это (профессии).
5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).
6. Место хранения и накопления денег называется... (банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (реклама).

**1 балл** – правильно два ответа;

**2 балла** – правильно четыре-пять ответов;

**3 балла** – правильно больше пяти ответов.

## **2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.**

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почем?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

**Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:**

**1 Уровень** - предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

**2 Уровень** – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

**3 Уровень** – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

**4 Уровень** – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического, содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

**Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

## **2.4. Содержание Программы кружка.**

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет. В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас («цена», «стоимость», «купюра», «монета», «пластиковая карта», «банковский счёт», «валюта», «сберегательный банк», «вклад», «семейный бюджет», «доход семьи», «налоги», «семейная копилка», «долг», «реклама», «рекламное агентство», «благотворительная деятельность», «заработка плата», «бизнес»), развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация кружковой деятельности.**

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

В работе кружка используются дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

В играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

### **3.2 Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:**

1. Преобладание игрового метода обучения.
2. Использование методической литературы, направленной на знакомство и обучение дошкольников с экономикой и финансовой грамотностью.
3. Отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 6 лет.

Режим занятий – 4 раза в месяц.

Количество занятий – 35 занятий.

Время проведения: вторая половина дня.

Длительность занятия – 25 мин.

### **3.3. Учебный план работы.**

<b>Месяцы</b>	<b>Количество часов</b>
Сентябрь	3
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	4
Февраль	4
Март	4
Апрель	4
Май	4
<b>ИТОГО</b>	<b>35 занятий</b>

### 3.4. Календарно-тематический план мероприятий с детьми.

№	Месяц	Содержание
1	Сентябрь	<p><b>Презентация</b> - «Откуда пришли деньги?» - Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ. Познакомить с историей возникновения денег.</p> <p><b>Беседа</b> - Что такое деньги? Зачем они нужны? Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.</p> <p><b>Интерактивное занятие</b> - Какие деньги бывают. Виды денег.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Заветные желания». Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.</p> <p><b>Беседа</b> - «Понятие цены, стоимости».</p> <p><b>Демонстрация мультфильма</b> «Телефон». Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.</p>
2	Октябрь	<p><b>Беседа</b> - «Современный вид денег - пластиковая карта».</p> <p><b>Игра</b> – «Магазин». Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.</p> <p><b>Беседа</b> – «Что такое валюта. Какая бывает валюта? (Игра – путешествие.)</p> <p><b>Чтение сказки</b> С. Я. Маршак «Кошкин дом», Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.</p> <p><b>Презентация</b> – «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? (Виртуальная экскурсия).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Сберегательный банк». Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.</p>

3	Ноябрь	<p><b>Деловая игра</b> - Раз не найден клад - беги в банке делать вклад. Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.</p> <p><b>Беседа</b> – «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?» Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.</p> <p><b>Беседа</b> - «Семейный бюджет». Формировать первичные представления о семейном бюджете.</p> <p><b>Беседа</b> – «Семейный бюджет: доходы семьи». Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.).</p>
4	Декабрь	<p><b>Деловая игра</b> - «Семейный бюджет: расходы семьи». Сформировать понятие об основных расходах семьи.</p> <p><b>Деловая игра</b> – «Правильный выбор: куда тратить деньги?» Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.</p> <p><b>Беседа</b> – «Что такое налоги и зачем их платить». Сформировать понятие налог, виды налогов, история налогов в России.</p> <p><b>Деловая игра</b> – «Семейная копилка. Учимся экономить». Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».</p> <p><b>Игра</b> - «Хочу и надо». Формировать представление детей о понятии «бюджет».</p>
5	Январь	<p><b>Беседа</b> – «Что такое долг? Долг платежом красен». Дать детям, понятие денежный долг.</p> <p><b>Игра</b> – «Карманные деньги». Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.</p> <p><b>Беседа</b> – «Что за деньги купить нельзя». Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.</p>
6	Февраль	<p><b>Беседа</b> – «Рекламы разные нужны». Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу.</p>

		<p><b>Деловая игра</b> - «Рекламное агентство». Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».</p> <p><b>Беседа</b> - «Благотворительная деятельность». Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие.</p> <p><b>Беседа</b> - «Чем пахнут ремесла?» Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность).</p> <p>Формировать представление о потребностях и возможностях: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон».</p>
7	Март	<p><b>Игра</b> - «Путешествие в страну профессий» (Банкир, продавец-кассир, рекламщик). Обобщить знания о профессиях, связанных с финансовой деятельностью, товарооборотом, банковским делом.</p> <p><b>Викторина</b> по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну». Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.</p> <p><b>Ролевые игры в профессии.</b> Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.</p> <p><b>Игра</b> - «Любой труд – оплачиваем». Развивать социальноподличностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.</p>
8	Апрель	<p><b>Чтение сказки</b> - «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости). Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.</p> <p><b>Игра</b> - «Свой бизнес». Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно-следственные связи.</p>

		<p><b>Решение проблемных ситуаций</b> – «Мы умеем считать деньги». Закрепить экономические знания в практической ситуации.</p> <p><b>КВН</b> - «Путешествие в денежную страну». Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.</p>
<b>9</b>	Май	<p><b>Продуктивная деятельность</b> - «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей). Изготовление различных поделок для ярмарки.</p> <p>Формировать представление детей о рекламе. С. В. Михалков «Как старик корову продавал». Умение использовать рекламу. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности.</p> <p><b>Квест – игра</b> - «Путешествие в страну финансовой грамотности». Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.</p> <p>Диагностика по итогам изучения курса.</p> <p>Оценка сформированности финансовой грамотности.</p>

### 3.5. Методическое обеспечение.

1. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996.
2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
5. Художественная литература и сказки о деньгах.
6. Интернет источники.